

学年・実施時期

2

年

5

月

教科・科目

化学

単元

電池と電気分解「ダニエル電池と鉛蓄電池」

発問する場面

「電池と電気分解」を学習後、生徒自ら実験を計画

思考を深める問い

授業で電池について学んだが、ダニエル電池や鉛蓄電池をより少量の薬品でマイクロスケール実験をできないかを安全面に配慮した上で使用する実験器具や実験の手順を考えて計画してみよう。

ねらい・効果

ねらいとして既習の「電池」について自ら実験を計画することで、実際に実験を行う際に必要な知識や技能を整理することを目的とする。

効果として、今後、復習すべき点やさらに思考を深める意識を持つことが予想される。

生徒の反応（いずれかに○をつけ、追加で説明が必要があれば記入）

思考がよく深まった（ ○ ） 思考が少し深まった（ ） 深まらなかった（ ）

（追加説明）

大量の薬品を使わないでも電池の原理を理解していれば少量の薬品で実験を実施できることを実感できる。

添付資料等（図や写真、URLなど参考になるものがあれば添付）

